

# Program Wychowawczo – Profilaktyczny

## Szkoły Podstawowej nr 1

### im. Henryka Sienkiewicza w Zielonej Górze

---

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza

## Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Zielonek Górze

w roku szkolnym 2021/2022

---

### **DZIAŁ I** **Wprowadzenie do programu**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

### **DZIAŁ II** **Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **Art. 1** Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**pkt 1.** *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

**pkt 2.** *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**pkt 3.** *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**pkt 4.** *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia

sensu istnienia.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **Art.2.** Zadania:

- pkt 1.** budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, dbanie o rozwój psychiczny uczniów;
- pkt 2.** kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- pkt 3.** wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- pkt 4.** kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- pkt 5.** rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- pkt 6.** działania nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- pkt 7.** kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

#### **Art.3.** Cele szczegółowe:

- pkt 1.** tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- pkt 2.** uczenie asertywności,
- pkt 3.** zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- pkt 4.** uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- pkt 5.** uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- pkt 6.** wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- pkt 7.** wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- pkt 8.** poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie

#### **Art.4.** Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania oraz profilaktyki na podstawie:

- pkt 1.** badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- pkt 2.** spostrzeżeń wychowawców,
- pkt 3.** prowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- pkt 4.** obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- pkt 5.** sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.

**Art.5.** W wyniku diagnozy i ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

**pkt 1.** niski poziom motywacji uczniów do nauki;

**pkt 2.** zaburzenia komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;

**pkt 3.** nieszanowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne, uzależnienia behawioralne

**pkt4.** problemy uczniów natury psychicznej, nasilone podczas nauki zdalnej.

**Art.6.** Kryteria efektywności realizacji programu.

**pkt 1.** Obejmuje swym działaniem wszystkich uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.

**pkt 2.** Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### DZIAŁ III

#### Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

#### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VIII.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<b>Art.1.</b> Budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz nawiązywanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych	<b>§1.</b> Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju swoich zdolności: a) diagnoza i poznanie uzdolnień i mocnych stron uczniów, b) zajęcia psychoedukacyjne, c) zajęcia z psychologiem, d) udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych , e) nagradzanie i promowanie osiągnięć uczniów – wystawy prac, spotkania z p. dyrektorem, wyczytywanie podczas uroczystych apeli.  <b>§2.</b> Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, eliminowanie lęku: a) poruszanie tematu podczas lekcji wychowawczych, b) Mapa Punktów Pomocy, c) informowanie o osobach, do których można zwrócić się po			

	<p> pomoc w sytuacjach dla ucznia trudnych,  d) otoczenie opieką uczniów i rodziców z powodu nasilonej sytuacji stresowej, lękowej w związku z nauką zdalną, pandemią  e) zajęcia relaksacyjne, bajkoterapia.  <b>§3.</b> Uczenie się współpracy w grupie:  a) rozwiązywanie zadań, problemów na zajęciach edukacyjnych,  b) zajęcia integracyjne podczas lekcji wychowawczych,  c) wycieczki klasowe  d) zajęcia z socjoterapeutą  e) Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego.   <b>§4.</b> Poznawanie i rozwijanie efektywnych form komunikowania się:  a) wzajemne poznawanie się  b) warsztaty kształtujące umiejętność prawidłowej komunikacji,  c) debaty klasowe, scenki tematyczne,  d) praca w Samorządzie Uczniowskim,  e) praca w wolontariacie  f) integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez.   <b>§5.</b> Działania na rzecz adaptacji i integracji uczniów przybywających z zagranicy:  a) lekcje wychowawcze na temat kultury, obyczajów, ciekawostek innego kraju, prezentacje talentów, zainteresowań uczniów,  b) wspólna organizacja imprez klasowych,  c) dodatkowe lekcje języka polskiego. </p>			
<p><b>Art.2.</b> Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</p>	<p><b>§1.</b> Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:  a) przygotowanie wystaw, audycji radiowych, gazetek , zajęć tematycznych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych,  b) poznanie sylwetki patrona szkoły,  c) zaznajomienie z symbolami państwowymi,  d) nauka wierszy i pieśni patriotycznych,  e) udział w gromadzie zachowawczej.</p>			

	<p><b>§2.</b> Odkrywanie Małej Ojczyzny poprzez poznawanie przeszłości i teraźniejszości Zielonej Góry:</p> <p>a) zwiedzanie wystaw okolicznościowych poświęconych historii i teraźniejszości naszego miasta (np. w muzeum, bibliotece)</p> <p>b) spotkania ze znanymi ludźmi naszego miasta i regionu, ze sportowcami reprezentującymi nasze miasto, kraj w zawodach sportowych,</p> <p>c) organizowanie wycieczek tematycznych po Zielonej Górze i okolicach,</p> <p>d) udział w obchodach Dni Zielonej Góry.</p> <p><b>§3.</b> Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości zwyczajowej w szkole:</p> <p>a) uroczyste obchody świąt narodowych,</p> <p>b) Dni Patrona</p> <p>c) kontynuacja corocznych imprez i uroczystości wpisanych na stałe w kalendarz szkoły (np. pasowanie pierwszoklasistów, Turniej Mikołajkowy).</p> <p><b>§4.</b> Wskazywanie uczniom konstruktywnych form i możliwości współpracy w życiu publicznym zintegrowanej Europy:</p> <p>a) międzynarodowa wymiana młodzieży,</p> <p>b) realizacja europejskich projektów edukacyjnych,</p> <p>c) korespondencja z partnerskimi szkołami,</p> <p>d) poznanie tradycji i obyczajów w krajach UE podczas zajęć edukacyjnych</p> <p>e) poznawanie i poszanowanie kultury narodowej uczniów przybyłych z obszaru wojny.</p>			
<p><b>Art.3.</b> Promocja zdrowia:</p> <p><b>pkt 1.</b> Zdrowy styl życia w ferze fizycznej</p> <p><b>pkt 2.</b> Zdrowy styl życia w ferze emocjonalnej,</p> <p><b>pkt 3.</b> Bezpieczeństwo</p> <p><b>pkt 4.</b> Promocja zdrowia psychicznego dostosowana do indywidualnych i</p>	<p><b>Art 3 pkt 1.</b></p> <p><b>§1.</b> Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą:</p> <p>a) realizacja programów profilaktyczno- edukacyjnych,</p> <p>b) spotkania z pielęgniarką,</p> <p>c) fluoryzacja,</p> <p>d) realizacja treści zawartych w programie nauczania WDŻ,</p> <p>e) szczepienia przeciwko rakowi szyjki macicy,</p> <p>f) rozwijanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zakażenia się koronawirusem,</p>			

<p>grupowych potrzeb uczniów, rodziców</p>	<p>g) znajomość zasad zachowania się w sytuacji epidemii.</p> <p><b>§2.</b> Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia</p> <p>a) realizowanie treści zawartych w programie nauczania</p> <p>b) udział uczniów w konkursach wiedzy: „Przyroda i zdrowie”</p> <p>c) „Kiermasz zdrowej żywności” – prezentacje, plakaty reklamowe o zdrowej żywności,</p> <p>d) realizacja treści prozdrowotnych podczas „Dni promocji zdrowia”,</p> <p>e) realizacja zadań „Szkoły Promującej Zdrowie”,</p> <p>f) realizacja programu „Program dla szkół”</p> <p><b>§3.</b> Inicjowanie różnych form aktywnego wypoczynku na terenie szkoły:</p> <p>a) przedstawienie pełnej oferty programowej środowisku Szkoły (na zebraniach z rodzicami, plakaty, ulotki),</p> <p>b) udział uczniów w kołach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych zawartych w harmonogramie,</p> <p>c) obchody Dnia Dziecka</p> <p>d) projekt „Zimolandia”,</p> <p><b>Art 3 pkt 2.</b></p> <p><b>§1.</b> Wzmacnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodziną:</p> <p>a) realizowanie treści zawartych w programie WDŻ i w programach wychowawczych,</p> <p>b) uroczyste spotkania z rodzicami z udziałem dzieci</p> <p>c) wykonywanie kart okolicznościowych, upominków z okazji świąt rodzinnych,</p> <p>d) pomoc rodziców w organizowaniu imprez o charakterze szkolnym, klasowym i środowiskowym (np. festyn z okazji Dnia Dziecka), a także udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p><b>§2.</b> Wspieranie rodziców w procesie wychowania z zakresu psychologii i pedagogiki:</p> <p>a) kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny (spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny),</p> <p>b) „Kącik porad dla rodziców” na stronie internetowej szkoły;</p>			
--	---	--	--	--

- c) warsztaty dotyczące profilaktyki,
- d) "wywiadówka profilaktyczna".

### **Art 3. pkt 3**

**§1.** Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia (droga do i ze szkoły, akwenty wodne, prąd, petardy, zwierzęta):

- a) zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,
- b) „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – pogadanki we wszystkich klasach,
- c) „Bezpieczny w ruchu drogowym” – konkursy dla uczniów klas ,
- d) udział w kampaniach organizowanych przez Komendę Policji ,
- e) uczenie i doskonalenie technik pływania – zajęcia na basenie,
- f) nabywanie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej
- g) udział uczniów w spotkaniach z policjantem,
- h) propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go,
- i) nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej (udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją),
- j) realizacja programu „Bezpieczne życie” I-VII,
- k) współpraca z instytucjami.

### **Art 3. pkt 4**

**§1** Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego:

- a) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- b) diagnoza środowiska uczniowskiego - cykliczne spotkania specjalistów z wychowawcami klas
- c) rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń- uczeń
- d) działania reintegrujące zespół klasowy
- e) pomoc specjalistów szkolnych w niwelowaniu problemów natury psychicznej spowodowanych pandemią-spotkania z psychologiem/pedagogiem
- f) zwiększenie częstotliwość wyjść klasowych oraz uatrakcyjnienie



	wspólnego spędzania czasu. g) prezentacja materiałów edukacyjnych z zakresu zdrowia psychicznego na stronie szkoły i na platformie TEAMS			
<b>Art.4.</b> Przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki).	<p><b>§1.</b> Propagowanie działań przeciw uzależnieniom:</p> <p>a) realizacja treści zawartych w programach lekcji przyrody, biologii, WDŻ, programach wychowawczych,</p> <p>b) realizacja projektu „Uzależnieniom-Stop! Jestem świadomy-nie biorę”</p> <p>c) organizacja Dnia Profilaktyki w szkole</p> <p>d) kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” – realizacja zadań i konkursów zawartych w celach kampanii,</p> <p>e) realizacja programów rekomendowanych przez MEN</p> <p>f) realizacja programu „Cukierki” w klasach młodszych,</p> <p>g) realizacja programów przeciw nałogom „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”</p> <p>h) organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień</p> <p>i) rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych nt. uzależnień wśród rodziców,</p> <p>j) organizowanie spotkań ze specjalistą leczenia uzależnień (dla rodziców)</p> <p>k) spektakle profilaktyczne jako edukacja rówieśnicza</p> <p>l) współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom</p>			
<b>Art.5.</b> Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	<p><b>§1.</b> Diagnoza:</p> <p>a) badania ankietowe (np. <i>Jestem bezpieczny w sieci</i>)</p> <p><b>§2.</b> Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu:</p> <p>a) realizacja treści zawartych w programach lekcji informatyki (zajęć komputerowych w klasach młodszych?) i programach wychowawczych,</p> <p>b) cykl lekcji wychowawczych pt.: „Jestem bezpieczny w Internecie”</p> <p>c) spektakle profilaktyczne,</p> <p>d) Zajęcia edukacyjne na temat zachowania higieny pracy z komputerem podczas nauki zdalnej.</p>			

	<p><b>§3.</b> Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji:  a) realizacja treści zawartych w programie lekcji informatyki , programach wychowawczych i projektach (np. Mój przyjaciel Necio")  b) „Dzień bezpiecznego Internetu” – pogadanki, film edukacyjne, konkursy,  c) realizacja lekcji, zadań z wykorzystaniem materiałów i technik nauki na odległość,  d) rozwijanie kreatywności cyfrowej z wykorzystaniem komunikatorów Classroom, Teams,  e) realizacja projektu "Przystań w sieci".</p> <p><b>§4.</b> Doskonalenie zawodowe nauczycieli:  a) rady szkoleniowe, kursy e- learningowe</p> <p><b>§5.</b> Działania wspierające rodziców:  a) porady, warsztaty, ulotki przygotowane przez uczniów</p>			
<p><b>Art.6.</b> Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:  <b>pkt 1.</b> wychowanie do wartości  <b>pkt 2.</b> przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań obowiązujących w szkole</p> <p><b>Art 6 pkt 1.</b>  <b>§1.</b> Kształtowanie postaw odpowiedzialności i umiejętności oceny własnych zachowań:  a) wypracowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych, regulaminów i zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w stołówce, bibliotece i na boisku szkolnym.</p> <p><b>§2.</b> Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków:  a) zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i Systemem oceniania,  b) realizowanie treści zawartych w programach wychowawczych,  c) „Wokół praw dziecka” – zajęcia edukacyjne</p> <p><b>§3.</b> Kształtowanie postawy kultury osobistej i kultury słowa:  a) lekcje savoir-vivru,  b) wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum,</p>			

- c) udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych,
- d) udział w lekcjach bibliotecznych,
- e) rozwijanie zainteresowań czytelniczych

**§4.** Kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości, tolerancji, wrażliwości, szacunku wobec osób starszych i pomocowej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych:

- a) propagowanie idei wolontariatu – Szkolne Koło Wolontariatu „Super Jedyńka”,
- b) akcje charytatywne i humanitarne (kiermasze na rzecz uczniów potrzebujących, zbiórki zabawek)’
- c) samopomoc koleżeńska w klasach,
- d) warsztaty np. „Tacy sami , a jednak inni” , „Inny nie znaczy gorszy”,
- e) wzmocnienie zaangażowania uczniów w działania samorządu uczniowskiego, wolontariatu

**Art.6.pkt 2.**

**§1.** Zdefiniowanie i omówienie reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania :

- a) wyeksponowanie pożądanych zachowań,
- b) kodeks zachowania na przerwie

**§2.** Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych:

- a) udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów,
- b) „Jak radzić sobie z cudzą agresją?” - debaty klasowe
- c) bajki terapeutyczne w klasach młodszych,
- d) udział w spektaklach profilaktycznych,
- e) realizacja programu przeciw agresji

**§3.** Działania wspierające i interwencyjne w sytuacji przemocy:

- a) pomoc specjalistyczna dla ofiar i sprawców przemocy na terenie szkoły,
- b) praca indywidualna z uczniem przejawiającym zachowania problemowe,
- c) konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego wyrażania i zachowania się uczniów,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie procedur wewnętrznych,</li> <li>- współpraca z PP-P, Sądem, Policją</li> </ul>			
<p><b>Art.7.</b> Wspieranie uczniów w rozwoju ich zdolności i umiejętności oraz przezwyciężaniu trudności w nauce</p>	<p><b>§1.</b> Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) analiza opinii PP-P, obserwacje, testy wiadomości, wywiady w rodzicach,</li> <li>b) diagnoza uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności, predyspozycji oraz środowisk rodzinnych</li> <li>c) monitorowanie funkcjonowania pod względem poznawczym i emocjonalnym uczniów z kraju objętego działaniami wojennymi oraz kierowanie na specjalistyczne zajęcia według potrzeb.</li> </ul> <p><b>§2.</b> Organizowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań,</li> <li>b) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,</li> <li>c) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z terapeutą,</li> <li>d) zajęcia logopedyczne,</li> <li>e) zajęcia z psychologiem,</li> <li>f) zajęcia z socjoterapeutą,</li> <li>g) doradztwo zawodowe,</li> <li>h) indywidualizacja wymagań,</li> <li>i) stosowanie różnych metod i pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie receptory,</li> <li>j) działalność klasowych kół pomocy koleżeńskiej,</li> <li>k) zajęcia psychoedukacyjne „Jak się skutecznie uczyć?” w wybranych klasach,</li> <li>l) indywidualna praca z uczniem przejawiającym różnego rodzaju trudności oraz z uczniem zdolnym,</li> <li>ł) rozwijanie u uczniów kreatywności i odkrywanie talentów,</li> <li>m) indywidualne spotkania z rodzicami połączone z analizą prac ucznia,</li> <li>n) konsultacje i dyżury nauczycieli, pedagoga, psychologa i specjalistów,</li> <li>o) program wczesnej interwencji wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo i zagrożonych niedostosowaniem społecznym–współpraca z MOPS, Sąd, świetlice środowiskowe, Policja i innymi</li> </ul>			

	<p>instytucjami wspomagającymi</p> <p>p) dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy,</p> <p>r) budowanie wsparcia uczniowskiego dla uczniów obcojęzycznych - wspólne odrabianie lekcji z wolontariuszami klasowymi.</p> <p><b>§3.</b> Realizacja programów i projektów:</p> <p>a) Akademia Przyszłości</p> <p>b) „Spójrz inaczej” – program profilaktyczny</p> <p>c) Świat nauki"-zajęcia w centrum Kepplera</p> <p>d) „Bezpieczne życie” kl.I-VII,</p> <p>e) dbałość o zdrowie psychiczne uczniów poprzez realizację projektu "Myślę pozytywnie"</p> <p>f) "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"</p> <p><b>§4.</b> Edukacja włączająca:</p> <p>a) działania zwiększające świadomość uczniów na temat autyzmu i zespołu Aspergera w ramach projektu „Change” programu Erasmus+ (warsztaty, pogadanki, prace plastyczne i multimedialne)</p> <p><b>§5.</b> Rozwijanie kompetencji czytelniczych – rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów:</p> <p>a) współpraca z bibliotekami,</p> <p>b) lekcje biblioteczne</p>			
<p><b>Art.8</b> Działania ochronne wobec uczniów przed zachorowaniem na COVID 19 i szerzeniem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<p><b>§ 1.</b> Omówienie obowiązujących procedur i zasad bezpieczeństwa:</p> <p>a) informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z COVID-19-, objawów choroby oraz skutków dla zdrowia-lekcje wychowawcze,</p> <p>b) informowanie rodziców o wytycznych dotyczących postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią</p> <p>c)promowanie szczepień poprzez pogadanki z uczniami o skuteczności ich działania-pogadanki</p>			
<p><b>Art. 9</b> upowszechnianie wśród uczniów zasad</p>	<p>§1 Propagowanie edukacji ekologicznej i kształtowanie postawy odpowiedzialności za naturalne środowisko:</p>			

<p>odpowiedzialności i ochrony za środowisko naturalne</p>	<p>a) prezentacje w na temat ochrony środowiska -nauczyciel biologii  b) obchody dni związanych z ochrona środowiska, ekologia  c) przybliżenie informacji zasad konieczności segregacji odpadów, recyklingu  d)współpraca z Centrum Przyrodniczym oraz ZGKiM w ramach akcji <i>Sprzątanie świata</i>  e) współpraca z WiMBP i filiami w zakresie akcji i konkursów o tematyce ekologicznej  f) konkurs plastyczny Nowe życie starych rzeczy(klasy IV-VIII)  g) Green day – ein Gruener Tag – Dzień Ekologii na lekcjach języków obcych, kl.1-3  h) pielęgnacja przyszłolnego ogródka (klasy I-III)</p>			
--	---	--	--	--

#### **DZIAŁ IV Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 4/2021/2022 w dniu 15 września 2021

Dyrektor szkoły

Adam Szymczak

Akceptacja Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

**Monika Szajner-Rola**