

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1

im. Henryka Sienkiewicza w Zielonej Górze

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Zielonek Górze

w roku szkolnym 2021/2022

DZIAŁ I

Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

DZIAŁ II

Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Art. 1 Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

pkt 1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

pkt 2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

pkt 3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

pkt 4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia

sensu istnienia.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Art.2. Zadania:

- pkt 1.** budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, dbanie o rozwój psychiczny uczniów;
- pkt 2.** kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- pkt 3.** wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- pkt 4.** kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- pkt 5.** rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- pkt 6.** działania nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- pkt 7.** kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Art.3. Cele szczegółowe:

- pkt 1.** tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- pkt 2.** uczenie asertywności,
- pkt 3.** zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- pkt 4.** uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- pkt 5.** uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- pkt 6.** wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- pkt 7.** wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- pkt 8.** poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie

Art.4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania oraz profilaktyki na podstawie:

- pkt 1.** badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- pkt 2.** spostrzeżeń wychowawców,
- pkt 3.** prowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- pkt 4.** obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- pkt 5.** sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.

Art.5. W wyniku diagnozy i ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

pkt 1. niski poziom motywacji uczniów do nauki;

pkt 2. zaburzenia komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;

pkt 3. nieszanowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne, uzależnienia behawioralne

pkt4. problemy uczniów natury psychicznej, nasilone podczas nauki zdalnej.

Art.6. Kryteria efektywności realizacji programu.

pkt 1. Obejmuje swym działaniem wszystkich uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.

pkt 2. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

DZIAŁ III

Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VIII.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Art.1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz nawiązywanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych	§1. Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju swoich zdolności: a) diagnoza i poznanie uzdolnień i mocnych stron uczniów, b) zajęcia psychoedukacyjne, c) zajęcia z psychologiem, d) udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych , e) nagradzanie i promowanie osiągnięć uczniów – wystawy prac, spotkania z p. dyrektorem, wyczytywanie podczas uroczystych apeli. §2. Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, eliminowanie lęku: a) poruszanie tematu podczas lekcji wychowawczych, b) Mapa Punktów Pomocy, c) informowanie o osobach, do których można zwrócić się po			

	<p>pomoc w sytuacjach dla ucznia trudnych, d) otoczenie opieką uczniów i rodziców z powodu nasilonej sytuacji stresowej, lękowej w związku z nauką zdalną, pandemią e) zajęcia relaksacyjne, bajkoterapia</p> <p>§3. Uczenie się współpracy w grupie: a) rozwiązywanie zadań, problemów na zajęciach edukacyjnych, b) zajęcia integracyjne podczas lekcji wychowawczych, c) wycieczki klasowe d) zajęcia z socjoterapeutą e) Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego</p> <p>§4. Poznawanie i rozwijanie efektywnych form komunikowania się: a) wzajemne poznawanie się b) warsztaty kształtujące umiejętność prawidłowej komunikacji, c) debaty klasowe, scenki tematyczne, d) praca w Samorządzie Uczniowskim, e) praca w wolontariacie f) integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez.</p>			
<p>Art.2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</p>	<p>§1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich: a) przygotowanie wystaw, audycji radiowych, gazetek , zajęć tematycznych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych, b) poznanie sylwetki patrona szkoły, c) zaznajomienie z symbolami państwowymi, d) nauka wierszy i pieśni patriotycznych, e) udział w gromadzie zurkowej</p> <p>§2. Odkrywanie Małej Ojczyzny poprzez poznawanie przeszłości i teraźniejszości Zielonej Góry: a) zwiedzanie wystaw okolicznościowych poświęconych historii i teraźniejszości naszego miasta (np. w muzeum, bibliotece) b) spotkania ze znanymi ludźmi naszego miasta i regionu, ze sportowcami reprezentującymi nasze miasto, kraj w zawodach</p>			

	<p>sportowych, c) organizowanie wycieczek tematycznych po Zielonej Górze i okolicach, d) udział w obchodach Dni Zielonej Góry</p> <p>§3. Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości zwyczajowej w szkole: a) uroczyste obchody świąt narodowych, b) Dni Patrona c) kontynuacja corocznych imprez i uroczystości wpisanych na stałe w kalendarz szkoły (np. pasowanie pierwszoklasistów, Turniej Mikołajkowy).</p> <p>§4. Wskazywanie uczniom konstruktywnych form i możliwości współpracy w życiu publicznym zintegrowanej Europy: a) międzynarodowa wymiana młodzieży, b) realizacja europejskich projektów edukacyjnych, c) korespondencja z partnerskimi szkołami, d) poznanie tradycji i obyczajów w krajach UE podczas zajęć edukacyjnych</p>			
<p>Art.3. Promocja zdrowia: pkt 1. Zdrowy styl życia w ferze fizycznej pkt 2. Zdrowy styl życia w ferze emocjonalnej, pkt 3. Bezpieczeństwo pkt 4. Promocja zdrowia psychicznego dostosowana do indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów, rodziców</p>	<p>Art 3 pkt 1. §1. Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą: a) realizacja programów profilaktyczno- edukacyjnych, b) spotkania z pielęgniarką, c) fluoryzacja, d) realizacja treści zawartych w programie nauczania WDŻ, e) szczepienia przeciwko rakowi szyjki macicy, f) rozwijanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zakażenia się koronawirusem, g) znajomość zasad zachowania się w sytuacji epidemii.</p> <p>§2. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia a) realizowanie treści zawartych w programie nauczania b) udział uczniów w konkursach wiedzy: „Przyroda i zdrowie” c) „Kiermasz zdrowej żywności” – prezentacje, plakaty reklamowe o zdrowej żywności, d) realizacja treści prozdrowotnych podczas „Dni promocji zdrowia”,</p>			

- e) realizacja zadań „Szkoły Promującej Zdrowie”,
- f) realizacja programu „Program dla szkół”

§3. Inicjowanie różnych form aktywnego wypoczynku na terenie szkoły:

- a) przedstawienie pełnej oferty programowej środowisku Szkoły (na zebraniach z rodzicami, plakaty, ulotki),
- b) udział uczniów w kołach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych zawartych w harmonogramie,
- c) obchody Dnia Dziecka
- d) projekt „Zimolandia”,

Art 3 pkt 2.

§1. Wzmacnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodziną:

- a) realizowanie treści zawartych w programie WDŻ i w programach wychowawczych,
- b) uroczyste spotkania z rodzicami z udziałem dzieci
- c) wykonywanie kart okolicznościowych, upominków z okazji świąt rodzinnych,
- d) pomoc rodziców w organizowaniu imprez o charakterze szkolnym, klasowym i środowiskowym (np. festyn z okazji Dnia Dziecka), a także udział rodziców w wycieczkach szkolnych.

§2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania z zakresu psychologii i pedagogiki:

- a) kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny (spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny),
- b) „Kącik porad dla rodziców” na stronie internetowej szkoły;
- c) warsztaty dotyczące profilaktyki,
- d) "wywiadówka profilaktyczna".

Art 3. pkt 3

§1. Uświadczenie zagrożeń dla zdrowia (droga do i ze szkoły, akwenty wodne, prąd, petardy, zwierzęta):

- a) zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,
- b) „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – pogadanki we

	<p>wszystkich klasach, c) „Bezpieczny w ruchu drogowym”– konkursy dla uczniów klas , d) udział w kampaniach organizowanych przez Komendę Policji , e) uczenie i doskonalenie technik pływania – zajęcia na basenie, f) nabywanie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej g) udział uczniów w spotkaniach z policjantem, h) propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go, i) nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej (udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją), j) realizacja programu „Bezpieczne życie” I-VII, k) współpraca z instytucjami.</p> <p>Art 3. pkt 4 §1 Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego: a) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, rodziców, nauczycieli b) diagnoza środowiska uczniowskiego - cykliczne spotkania specjalistów z wychowawcami klas c) rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń- uczeń d) działania reintegrujące zespół klasowy e) pomoc specjalistów szkolnych w niwelowaniu problemów natury psychicznej spowodowanych pandemią-spotkania z psychologiem/pedagogiem f) zwiększenie częstotliwość wyjść klasowych oraz uatrakcyjnienie wspólnego spędzania czasu. g) prezentacja materiałów edukacyjnych z zakresu zdrowia psychicznego na stronie szkoły i na platformie TEAMS</p>			
<p>Art.4. Przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki).</p>	<p>§1. Propagowanie działań przeciw uzależnieniom: a) realizacja treści zawartych w programach lekcji przyrody, biologii, WDŻ, programach wychowawczych, b) realizacja projektu „Uzależnieniom-Stop! Jestem świadomy-nie biorę” c) organizacja Dnia Profilaktyki w szkole</p>			

	<p>d) kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” – realizacja zadań i konkursów zawartych w celach kampanii, e) realizacja programów rekomendowanych przez MEN f) realizacja programu „Cukierki” w klasach młodszych, g) realizacja programów przeciw nałogom „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę” h) organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i) rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych nt. uzależnień wśród rodziców, j) organizowanie spotkań ze specjalistą leczenia uzależnień (dla rodziców) k) spektakle profilaktyczne jako edukacja rówieśnicza l) współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom</p>			
<p>Art.5. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</p>	<p>§1. Diagnoza: a) badania ankietowe (np. <i>Jestem bezpieczny w sieci</i>)</p> <p>§2. Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu: a) realizacja treści zawartych w programach lekcji informatyki (zajęć komputerowych w klasach młodszych?) i programach wychowawczych, b) cykl lekcji wychowawczych pt.: „Jestem bezpieczny w Internecie” c) spektakle profilaktyczne, d) Zajęcia edukacyjne na temat zachowania higieny pracy z komputerem podczas nauki zdalnej.</p> <p>§3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji: a) realizacja treści zawartych w programie lekcji informatyki , programach wychowawczych i projektach (np. <i>Mój przyjaciel Necio</i>) b) „Dzień bezpiecznego Internetu” – pogadanki, film edukacyjne, konkursy, c) realizacja lekcji, zadań z wykorzystaniem materiałów i technik nauki na odległość, d) rozwijanie kreatywności cyfrowej z wykorzystaniem</p>			

	<p>komunikatorów Classroom, Teams, e) realizacja projektu "Przystań w sieci".</p> <p>§4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli: a) rady szkoleniowe, kursy e- learningowe</p> <p>§5. Działania wspierające rodziców: a) porady, warsztaty, ulotki przygotowane przez uczniów</p>			
<p>Art.6. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:</p> <p>pkt 1. wychowanie do wartości</p> <p>pkt 2. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań obowiązujących w szkole</p> <p>Art 6 pkt 1.</p> <p>§1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności i umiejętności oceny własnych zachowań: a) wypracowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych, regulaminów i zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w stołówce, bibliotece i na boisku szkolnym.</p> <p>§2. Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków: a) zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i Systemem oceniania, b) realizowanie treści zawartych w programach wychowawczych, c) „Wokół praw dziecka” – zajęcia edukacyjne</p> <p>§3. Kształtowanie postawy kultury osobistej i kultury słowa: a) lekcje savoir-vivru, b) wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum, c) udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, d) udział w lekcjach bibliotecznych, e) rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>§4. Kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości, tolerancji, wrażliwości, szacunku wobec osób starszych i pomocowej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych: a) propagowanie idei wolontariatu – Szkolne Koło Wolontariatu „Super Jedyńka”, b) akcje charytatywne i humanitarne (kiermasze na rzecz</p>			

	<p>uczniów potrzebujących, zbiórki zabawek)'</p> <p>c) samopomoc koleżeńska w klasach,</p> <p>d) warsztaty np. „Tacy sami , a jednak inni” , „Inny nie znaczy gorszy”,</p> <p>e) wzmocnienie zaangażowania uczniów w działania samorządu uczniowskiego, wolontariatu</p> <p>Art.6.pkt 2.</p> <p>§1. Zdefiniowanie i omówienie reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania :</p> <p>a) wyeksponowanie pożądaných zachowań,</p> <p>b) kodeks zachowania na przerwie</p> <p>§2. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych:</p> <p>a) udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów,</p> <p>b) „Jak radzić sobie z cudzą agresją?” - debaty klasowe</p> <p>c) bajki terapeutyczne w klasach młodszych,</p> <p>d) udział w spektaklach profilaktycznych,</p> <p>e) realizacja programu przeciw agresji</p> <p>§3. Działania wspierające i interwencyjne w sytuacji przemocy:</p> <p>a) pomoc specjalistyczna dla ofiar i sprawców przemocy na terenie szkoły,</p> <p>b) praca indywidualna z uczniem przejawiającym zachowania problemowe,</p> <p>c) konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego wyrażania i zachowania się uczniów,</p> <p>- wdrażanie procedur wewnętrznych,</p> <p>- współpraca z PP-P, Sądem, Policją</p>			
<p>Art.7. Wspieranie uczniów w rozwoju ich zdolności i umiejętności oraz przezwyciężaniu trudności w nauce</p>	<p>§1. Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy:</p> <p>a) analiza opinii PP-P, obserwacje, testy wiadomości, wywiady w rodzinach,</p> <p>b) diagnoza uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności, predykcji oraz środowisk rodzinnych</p>			

§2. Organizowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównawczych:

- a) udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań,
- b) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- c) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z terapeutą,
- d) zajęcia logopedyczne,
- e) zajęcia z psychologiem,
- f) zajęcia z socjoterapeutą,
- g) doradztwo zawodowe,
- h) indywidualizacja wymagań,
- i) stosowanie różnych metod i pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie receptory,
- j) działalność klasowych kół pomocy koleżeńskiej,
- k) zajęcia psychoedukacyjne „Jak się skutecznie uczyć?” w wybranych klasach,
- l) indywidualna praca z uczniem przejawiającym różnego rodzaju trudności oraz z uczniem zdolnym,
- ł) rozwijanie u uczniów kreatywności i odkrywanie talentów,
- m) indywidualne spotkania z rodzicami połączone z analizą prac ucznia,
- n) konsultacje i dyżury nauczycieli, pedagoga, psychologa i specjalistów,
- o) program wczesnej interwencji wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – współpraca z MOPS, Sąd, świetlice środowiskowe, Policja i innymi instytucjami wspomagającymi

§3. Realizacja programów i projektów:

- a) Akademia Przyszłości
- b) „Spójrz inaczej” – program profilaktyczny
- c) „Świat nauki”-zajęcia w centrum Keplera
- d) „Bezpieczne życie” kl.I-VII,
- e) dbałość o zdrowie psychiczne uczniów poprzez realizację projektu "Myślę pozytywnie"
- f) "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"

§4. Edukacja włączająca:

- a) działania zwiększające świadomość uczniów na temat

	<p>autyzmu i zespołu Aspergera w ramach projektu „Change” programu Erasmus+ (warsztaty, pogadanki, prace plastyczne i multimedialne)</p> <p>§5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych – rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów: a) współpraca z bibliotekami, b) lekcje biblioteczne</p>			
<p>Art.8 Działania ochronne wobec uczniów przed zachorowaniem na COVID 19 i szerzeniem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<p>§ 1. Omówienie obowiązujących procedur i zasad bezpieczeństwa: a) informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z COVID-19-, objawów choroby oraz skutków dla zdrowia-lekcje wychowawcze, b) informowanie rodziców o wytycznych dotyczących postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią c) promowanie szczepień poprzez pogadanki z uczniami o skuteczności ich działania-pogadanki</p>			
<p>Art. 9 upowszechnianie wśród uczniów zasad odpowiedzialności i ochrony za środowisko naturalne</p>	<p>§1 Propagowanie edukacji ekologicznej i kształtowanie postawy odpowiedzialności za naturalne środowisko: a) prezentacje w na temat ochrony środowiska -nauczyciel biologii b) obchody dni związanych z ochrona środowiska, ekologia c) przybliżenie informacji zasad konieczności segregacji odpadów, recyklingu d)współpraca z Centrum Przyrodniczym oraz ZGKiM w ramach akcji <i>Sprzątanie świata</i> e) współpraca z WiMBP i filiami w zakresie akcji i konkursów o tematyce ekologicznej f) konkurs plastyczny Nowe życie starych rzeczy(klasy IV-VIII) g) Green day – ein Gruener Tag – Dzień Ekologii na lekcjach języków obcych, kl.1-3 h) pielęgnacja przyszkolnego ogródka (klasy I-III)</p>			

DZIAŁ IV
Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 4/2021/2022 w dniu 15 września 2021

Dyrektor szkoły

Adam Szymczak

Akceptacja Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

Monika Szajner-Rola