

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Henryka Sienkiewicza w Zielonej Górze

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza
-

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ▶ **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ▶ **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ▶ **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ▶ **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- ▶ budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ▶ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ▶ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ▶ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- ▶ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- ▶ działania nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- ▶ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe:

- ▶ tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- ▶ uczenie asertywności,
- ▶ zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- ▶ uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- ▶ uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- ▶ wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- ▶ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ▶ poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania oraz profilaktyki na podstawie:

- ▶ badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- ▶ spostrzeżeń wychowawców,
- ▶ prowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- ▶ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- ▶ sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.

5. W wyniku diagnozy i ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ▶ niski poziom motywacji uczniów do nauki;
- ▶ zaburzenia komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
- ▶ nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne.

6. Kryteria efektywności realizacji programu.

- ▶ Obejmuje swym działaniem wszystkich uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.
- ▶ Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

III. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VII.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
I. Budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz nawiązywanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych	<u>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju swoich zdolności:</u> - diagnoza i poznanie uzdolnień i mocnych stron uczniów, - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia z psychologiem, - udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych , - nagradzanie i promowanie osiągnięć uczniów – wystawy prac, spotkania z p. dyrektorem, wyczytywanie podczas uroczystych apeli.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VII
	<u>Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, eliminowanie lęku:</u> - poruszanie tematu podczas lekcji wychowawczych, - Mapa Punktów Pomocy, - informowanie o osobach, do których można zwrócić się po pomoc w sytuacjach dla ucznia trudnych, - zajęcia relaksacyjne, bajkoterapia	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, świetlica szkolna, biblioteka	Wg potrzeb	Uczniowie klas I-VII
	<u>Uczenie się współpracy w grupie:</u> - rozwiązywanie zadań, problemów na zajęciach edukacyjnych, - zajęcia integracyjne podczas lekcji wychowawczych, - wycieczki klasowe - zajęcia z socjoterapeutą Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, opiekunowie SU	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VII
	<u>Poznawanie i rozwijanie efektywnych form komunikowania się:</u> -wzajemne poznawanie się - warsztaty kształtujące umiejętność prawidłowej komunikacji, - debaty klasowe, scenki tematyczne, - praca w Samorządzie Uczniowskim, - praca w wolontariacie - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU	Wg potrzeb	Klasy I-III, Klasy IV-VII

<p>1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</p>	<p><u>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wystaw, audycji radiowych, gazetek , zajęć tematycznych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych, - poznanie sylwetki patrona szkoły, - zaznajomienie z symbolami państwowymi, - nauka wierszy i pieśni patriotycznych, - udział w gromadzie zachowej <p><u>Odkrywanie Małej Ojczyzny poprzez poznawanie przeszłości i teraźniejszości Zielonej Góry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiedzanie wystaw okolicznościowych poświęconych historii i teraźniejszości naszego miasta (np. w muzeum, bibliotece) - spotkania ze znanymi ludźmi naszego miasta i regionu, ze sportowcami reprezentującymi nasze miasto, kraj w zawodach sportowych, -organizowanie wycieczek tematycznych po Zielonej Górze i okolicach, - udział w obchodach Dni Zielonej Góry <p><u>Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości zwyczajowej w szkole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchody świąt narodowych, - Dni Patrona - kontynuacja corocznych imprez i uroczystości wpisanych na stałe w kalendarz szkoły (np. pasowanie pierwszoklasistów, Turniej Mikołajkowy). <p><u>Wskazywanie uczniom konstruktywnych form i możliwości współpracy w życiu publicznym zintegrowanej Europy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - międzynarodowa wymiana młodzieży, - realizacja europejskich projektów edukacyjnych, - korespondencja z partnerskimi szkołami, - poznanie tradycji i obyczajów w krajach UE podczas zajęć edukacyjnych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j.polskiego, biblioteka, świetlica</p> <p>Wychowawcy, biblioteka, nauczyciele historii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, organizatorzy imprez</p> <p>Nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p>	<p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I-VII</p> <p>Klasy I-VII</p> <p>I-VII</p> <p>Klasy III-VII</p>
<p>1. Promocja zdrowia: a) Zdrowy styl życia w sferze fizycznej, b) Zdrowy styl życia w sferze</p>	<p><u>A) Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych, - spotkania z pielęgniarką, - fluoryzacja, - realizacja treści zawartych w programie nauczania WDŻ, - szczepienia przeciwko rakowi szyjki macicy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka, nauczyciele WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I-III i IV-VII</p>

emocjonalnej, c) Bezpieczeństwo	<p><u>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści zawartych w programie nauczania - udział uczniów w konkursach wiedzy: „Przyroda i zdrowie” - „Kiermasz zdrowej żywności” – prezentacje, plakaty reklamowe o zdrowej żywności, - realizacja treści prozdrowotnych podczas „Dni promocji zdrowia”, - realizacja zadań „Szkoły Promującej Zdrowie”, - realizacja programu „Program dla szkół” 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Klasy I-III i IV-VII
	<p><u>Inicjowanie różnych form aktywnego wypoczynku na terenie szkoły:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie pełnej oferty programowej środowisku Szkoły (na zebraniach z rodzicami, plakaty, ulotki), - udział uczniów w kołach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych zawartych w harmonogramie, - obchody Dnia Dziecka - projekt „Zimolandia”, 	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	Wrzesień	Uczniowie klas I-VII, rodzice
	<p><u>B) Wzmacnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodzicą:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści zawartych w programie WDŻ i w programach wychowawczych, - uroczyste spotkania z rodzicami z udziałem dzieci - wykonywanie kart okolicznościowych, upominków z okazji świąt rodzinnych, - pomoc rodziców w organizowaniu imprez o charakterze szkolnym, klasowym i środowiskowym (np. festyn z okazji Dnia Dziecka), a także udział rodziców w wycieczkach szkolnych. 	Wychowawcy,	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VII, rodzice
	<p><u>Wspieranie rodziców w procesie wychowania z zakresu psychologii i pedagogiki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny (spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny), - „Kącik porad dla rodziców” na stronie internetowej szkoły; - warsztaty dotyczące profilaktyki 	Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	
	<p><u>C) Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia (droga do i ze szkoły, akweny wodne, prąd, petardy, zwierzęta):</u></p>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, nauczyciele realizujący projekty,	I i II semestr	Rodzice Klasy I-VII

	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – pogadanki we wszystkich klasach, - „Bezpieczny w ruchu drogowym”– konkursy dla uczniów klas , - udział w kampaniach organizowanych przez Komendę Policji , - uczenie i doskonalenie technik pływania – zajęcia na basenie, - nabywanie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej - udział uczniów w spotkaniach z policjantem, - propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go, - nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej (udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją), - realizacja programu „Bezpieczne życie” I-VII, -współpraca z instytucjami. 	programy		
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki).	<p><u>Propagowanie działań przeciw uzależnieniom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści zawartych w programach lekcji przyrody, biologii, WDŻ, programach wychowawczych, - kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” – realizacja zadań i konkursów zawartych w celach kampanii, - realizacja programu „Cukierki” w klasach młodszych, - rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych nt. uzależnień wśród rodziców, - organizowanie spotkań ze specjalistą leczenia uzależnień (dla rodziców) - teatr profilaktyczny 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele WDŻ	I i II semestr	Klasy III-VII, rodzice, pracownicy szkoły , nauczyciele
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	<p><u>Diagnoza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe (np. <i>Jestem bezpieczny w sieci</i>) <p><u>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści zawartych w programach lekcji informatyki (zajęć komputerowych w klasach młodszych?) i programach wychowawczych, - cykl lekcji wychowawczych pt.: „Jestem bezpieczny w Internecie” - teatr profilaktyczny. 	<p>Pedagog, psycholog,</p> <p>Pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>	<p>II semestr</p> <p>II semestr</p>	<p>Klasy II-VII</p> <p>Klasy II-VII</p>

	<p><u>Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji:</u> - realizacja treści zawartych w programie lekcji informatyki , programach wychowawczych i projektach (np. Mój przyjaciel Necio,, - „Dzień bezpiecznego Internetu” – pogadanki, film edukacyjne, konkursy</p> <p><u>Doskonalenie zawodowe nauczycieli:</u> - rady szkoleniowe, kursy e- learningowe</p> <p><u>Działania wspierające rodziców:</u> - porady, warsztaty, ulotki przygotowane przez uczniów</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze Wszyscy nauczyciele</p> <p>Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>II semestr</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy II-VII</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>
<p>4. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:</p> <p>a) wychowanie do wartości</p> <p>b) przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań obowiązujących w szkole</p> <p><u>A) Kształtowanie postaw odpowiedzialności i umiejętności oceny własnych zachowań:</u> - wypracowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych, regulaminów i zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w stołówce, bibliotece i na boisku szkolnym.</p> <p><u>Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków:</u> - zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i Systemem oceniania, - realizowanie treści zawartych w programach wychowawczych, - „Wokół praw dziecka” – zajęcia edukacyjne</p> <p><u>Kształtowanie postawy kultury osobistej i kultury słowa:</u> - lekcje savoir-vivru, - wyjscia do kina, teatru, filharmonii, muzeum, - udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, - udział w lekcjach bibliotecznych, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p><u>Kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości, tolerancji, wrażliwości, szacunku wobec osób starszych i pomocowej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych:</u> - propagowanie idei wolontariatu – Szkolne Koło Wolontariatu „Super Jedyńka”,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, specjaliści</p> <p>Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna, świetlica</p> <p>Opiekun koła wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr</p> <p>Wg kalendarza wyjść do instytucji kulturalnych</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p> <p>Uczniowie klas III-VII</p> <p>Klasy I-VII</p> <p>Klasy I-VII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne i humanitarne (kiermasze na rzecz uczniów potrzebujących, zbiórki zabawek)' - samopomoc koleżeńska w klasach, - warsztaty np. „Tacy sami , a jednak inni” , „Inny nie znaczy gorszy” <p><u>B) Zdefiniowanie i omówienie reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyeksponowanie pożądanych zachowań, - kodeks zachowania na przerwie <p><u>Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów, - „Jak radzić sobie z cudzą agresją?” - debaty klasowe - bajki terapeutyczne w klasach młodszych, - udział w spektaklach profilaktycznych, - realizacja programu przeciw agresji <p><u>Działania wspierające i interwencyjne w sytuacji przemocy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc specjalistyczna dla ofiar i sprawców przemocy na terenie szkoły, - praca indywidualna z uczniem przejawiającym zachowania problemowe, - konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego wyrażania i zachowania się uczniów, - wdrażanie procedur wewnętrznych, - współpraca z PP-P, Sądem, Policją 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Specjaliści, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, socjoterapeuta, wychowawca</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I-VII, rodzice</p> <p>Klasy I-VII</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice, pracownicy szkoły, nauczyciele</p>
<p>5. Wspieranie uczniów w rozwoju ich zdolności i umiejętności oraz przezwyciężaniu trudności w nauce</p>	<p><u>Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza opinii PP-P, obserwacje, testy wiadomości, wywiady w rodzinach, - diagnoza uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności, predykcji oraz środowisk rodzinnych <p><u>Organizowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównawczych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 	<p>Nauczyciele udzielający pomocy pedagogiczno-psychologicznej , specjaliści</p>	<p>Wrzesień, wg potrzeb</p> <p>I i II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z terapeutą, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia z psychologiem, - zajęcia z socjoterapeutą, - doradztwo zawodowe, - indywidualizacja wymagań, - stosowanie różnych metod i pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie receptory, - działalność klasowych kół pomocy koleżeńskiej, - zajęcia psychoedukacyjne „Jak się skutecznie uczyć?” w wybranych klasach, - indywidualna praca z uczniem przejawiającym różnego rodzaju trudności oraz z uczniem zdolnym, - rozwijanie u uczniów kreatywności i odkrywanie talentów, - indywidualne spotkania z rodzicami połączone z analizą prac ucznia, - konsultacje i dyżury nauczycieli, pedagoga, psychologa i specjalistów, - program wczesnej interwencji wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo i zagrożonych niedostosowaniem społecznym– współpraca z MOPS, Sąd, świetlice środowiskowe, Policja i innymi instytucjami wspomagającymi <p><u>Realizacja programów i projektów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akademia Przyszłości - „Spójrz inaczej” – program profilaktyczny -Świat nauki"-zajęcia w centrum Keplera „Bezpieczne życie” kl.I-VII <p><u>Edukacja włączająca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - działania zwiększające świadomość uczniów na temat autyzmu i zespołu Aspergera w ramach projektu „Change” programu Erasmus+ (warsztaty, pogadanki, prace plastyczne i multimedialne), <p><u>Rozwijanie kompetencji czytelniczych – rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z bibliotekami, - lekcje biblioteczne 	<p>Nauczyciele realizujący programy i projekty</p> <p>Wszyscy nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze, języka polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice</p>
--	--	---	---	---

IV. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 3/2017/2018 w dniu 21 marca 2018 r.

Dyrektor szkoły

Adam Szymczak

Akceptacja Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

Monika Szajner-Rola