

Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Henryka Sienkiewicza w Zielonej Górze

---

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza

## I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## II. Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ▶ **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ▶ **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ▶ **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ▶ **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 2. Zadania:

- ▶ budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ▶ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ▶ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ▶ rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- ▶ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

## 3. Cele szczegółowe:

- ▶ tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- ▶ uczenie asertywności,
- ▶ zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- ▶ uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- ▶ uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- ▶ wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- ▶ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ▶ poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

## 4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania oraz profilaktyki na podstawie:

- ▶ badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- ▶ spostrzeżeń wychowawców,
- ▶ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- ▶ sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.

5. W wyniku diagnozy i ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ▶ niski poziom motywacji uczniów do nauki;
- ▶ zaburzenia komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
- ▶ nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne.

## 6. Kryteria efektywności realizacji programu.

- ▶ Obejmuje swym działaniem wszystkich uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.
- ▶ Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### III. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

#### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VII.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
I. Budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz nawiązywanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych	<u>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju swoich zdolności:</u> - diagnoza i poznanie uzdolnień i mocnych stron uczniów, - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia z psychologiem, - udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych , - nagradzanie i promowanie osiągnięć uczniów – wystawy prac, spotkania z p. dyrektorem, wyczytywanie podczas uroczystych apeli.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VII
	<u>Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, eliminowanie lęku:</u> - poruszanie tematu podczas lekcji wychowawczych, - Mapa Punktów Pomocy, - informowanie o osobach, do których można zwrócić się po pomoc w sytuacjach dla ucznia trudnych, - zajęcia relaksacyjne, bajkoterapia	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, świetlica szkolna, biblioteka	Wg potrzeb	Uczniowie klas I-VII
	<u>Uczenie się współpracy w grupie:</u> - rozwiązywanie zadań, problemów na zajęciach edukacyjnych, - zajęcia integracyjne podczas lekcji wychowawczych, - wycieczki klasowe - zajęcia z socjoterapeutą Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, opiekunowie SU	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VII
	<u>Poznanie i rozwijanie efektywnych form komunikowania się:</u> -wzajemne poznanie się - warsztaty kształtujące umiejętność prawidłowej komunikacji, - debaty klasowe, scenki tematyczne, - praca w Samorządzie Uczniowskim, - praca w wolontariacie - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU	Wg potrzeb	Klasy I-III, Klasy IV-VII

<p>1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</p>	<p><u>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie wystaw, audycji radiowych, gazetek , zajęć tematycznych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych,</li> <li>- poznanie sylwetki patrona szkoły,</li> <li>- zaznajomienie z symbolami państwowymi,</li> <li>- nauka wierszy i pieśni patriotycznych,</li> <li>- udział w gromadzie zachowej</li> </ul> <p><u>Odkrywanie Małej Ojczyzny poprzez poznawanie przeszłości i teraźniejszości Zielonej Góry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiedzanie wystaw okolicznościowych poświęconych historii i teraźniejszości naszego miasta (np. w muzeum, bibliotece)</li> <li>- spotkania ze znanymi ludźmi naszego miasta i regionu, ze sportowcami reprezentującymi nasze miasto, kraj w zawodach sportowych,</li> <li>-organizowanie wycieczek tematycznych po Zielonej Górze i okolicach,</li> <li>- udział w obchodach Dni Zielonej Góry</li> </ul> <p><u>Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości zwyczajowej w szkole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych,</li> <li>- Dni Patrona</li> <li>- kontynuacja corocznych imprez i uroczystości wpisanych na stałe w kalendarz szkoły (np. pasowanie pierwszoklasistów, Turniej Mikołajkowy).</li> </ul> <p><u>Wskazywanie uczniom konstruktywnych form i możliwości współpracy w życiu publicznym zintegrowanej Europy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- międzynarodowa wymiana młodzieży,</li> <li>- realizacja europejskich projektów edukacyjnych,</li> <li>- korespondencja z partnerskimi szkołami,</li> <li>- poznanie tradycji i obyczajów w krajach UE podczas zajęć edukacyjnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j.polskiego, biblioteka, świetlica</p> <p>Wychowawcy, biblioteka, nauczyciele historii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, organizatorzy imprez</p> <p>Nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p>	<p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I-VII</p> <p>Klasy I-VII</p> <p>I-VII</p> <p>Klasy III-VII</p>
<p>1. Promocja zdrowia: a) Zdrowy styl życia w sferze fizycznej, b) Zdrowy styl życia w sferze</p>	<p><u>A) Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką,</li> <li>- fluoryzacja,</li> <li>- realizacja treści zawartych w programie nauczania WDŻ,</li> <li>- szczepienia przeciwko rakowi szyjki macicy.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka, nauczyciele WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I-III i IV-VII</p>

<p>emocjonalnej, c) Bezpieczeństwo</p>	<p><u>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia</u>  - realizowanie treści zawartych w programie nauczania  - udział uczniów w konkursach wiedzy: „Przyroda i zdrowie”  - „Kiermasz zdrowej żywności” – prezentacje, plakaty reklamowe o zdrowej żywności,  - realizacja treści prozdrowotnych podczas „Dni promocji zdrowia”,  - realizacja zadań „Szkoły Promującej Zdrowie”,  - realizacja programu „Program dla szkół”</p> <p><u>Inicjowanie różnych form aktywnego wypoczynku na terenie szkoły:</u>  - przedstawienie pełnej oferty programowej środowisku Szkoły (na zebraniach z rodzicami, plakaty, ulotki),  - udział uczniów w kołach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych zawartych w harmonogramie,  - obchody Dnia Dziecka  - projekt „Zimolandia”,</p> <p><u>B) Wzmacnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodzicami:</u>  - realizowanie treści zawartych w programie WDŻ i w programach wychowawczych,  - uroczyste spotkania z rodzicami z udziałem dzieci  - wykonywanie kart okolicznościowych, upominków z okazji świąt rodzinnych,  - pomoc rodziców w organizowaniu imprez o charakterze szkolnym, klasowym i środowiskowym (np. festyn z okazji Dnia Dziecka), a także udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p><u>Wspieranie rodziców w procesie wychowania z zakresu psychologii i pedagogiki:</u>  - kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny (spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny),  - „Kącik porad dla rodziców” na stronie internetowej szkoły;  - warsztaty dotyczące profilaktyki</p> <p><u>C) Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia (droga do i ze szkoły, akweny wodne, prąd, petardy, zwierzęta):</u></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>I i II semestr</p>	<p>Klasy I-III i IV-VII</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice</p> <p>Rodzice</p> <p>Klasy I-VII</p>
--	---	---	---	---

	<p>-zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</p> <p>- „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – pogadanki we wszystkich klasach,</p> <p>- „Bezpieczny w ruchu drogowym”– konkursy dla uczniów klas ,</p> <p>- udział w kampaniach organizowanych przez Komendę Policji ,</p> <p>- uczenie i doskonalenie technik pływania – zajęcia na basenie,</p> <p>- nabywanie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej</p> <p>- udział uczniów w spotkaniach z policjantem,</p> <p>- propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go,</p> <p>- nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej (udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją),</p> <p>- realizacja programu „Bezpieczne życie” I-VII,</p> <p>-współpraca z instytucjami.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>nauczyciele informatyki,</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele realizujący projekty,</p> <p>programy</p>		
<p>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki).</p>	<p><u>Propagowanie działań przeciw uzależnieniom:</u></p> <p>- realizacja treści zawartych w programach lekcji przyrody, biologii, WDŻ, programach wychowawczych,</p> <p>- kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” – realizacja zadań i konkursów zawartych w celach kampanii,</p> <p>- realizacja programu „Cukierki” w klasach młodszych,</p> <p>- rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych nt. uzależnień wśród rodziców,</p> <p>- organizowanie spotkań ze specjalistą leczenia uzależnień (dla rodziców)</p> <p>- teatr profilaktyczny</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>socjoterapeuta,</p> <p>nauczyciele przyrody,</p> <p>biologii,</p> <p>nauczyciele WDŻ</p>	<p>I i II semestr</p>	<p>Klasy III-VII,</p> <p>rodzice,</p> <p>pracownicy szkoły ,</p> <p>nauczyciele</p>
<p>3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</p>	<p><u>Diagnoza:</u></p> <p>- badania ankietowe (np. <i>Jestem bezpieczny w sieci</i>)</p> <p><u>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu:</u></p> <p>- realizacja treści zawartych w programach lekcji informatyki (zajęć komputerowych w klasach młodszych?) i programach wychowawczych,</p> <p>- cykl lekcji wychowawczych pt.: „Jestem bezpieczny w Internecie”</p> <p>- teatr profilaktyczny.</p>	<p>Pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>Pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>nauczyciele informatyki,</p> <p>wychowawcy</p>	<p>II semestr</p> <p>II semestr</p>	<p>Klasy II-VII</p> <p>Klasy II-VII</p>

	<p><u>Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji:</u>  - realizacja treści zawartych w programie lekcji informatyki , programach wychowawczych i projektach (np. Mój przyjaciel Necio,,  - „Dzień bezpiecznego Internetu” – pogadanki, film edukacyjne, konkursy</p> <p><u>Doskonalenie zawodowe nauczycieli:</u>  - rady szkoleniowe, kursy e- learningowe</p> <p><u>Działania wspierające rodziców:</u>  - porady, warsztaty, ulotki przygotowane przez uczniów</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze  Wszyscy nauczyciele</p> <p>Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>II semestr</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy II-VII</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>
<p>4. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych:  a) wychowanie do wartości b) przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań obowiązujących w szkole</p> <p><u>A) Kształtowanie postaw odpowiedzialności i umiejętności oceny własnych zachowań:</u>  - wypracowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych, regulaminów i zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w stołówce, bibliotece i na boisku szkolnym.</p> <p><u>Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków:</u>  - zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i Systemem oceniania,  - realizowanie treści zawartych w programach wychowawczych,  - „Wokół praw dziecka” – zajęcia edukacyjne</p> <p><u>Kształtowanie postawy kultury osobistej i kultury słowa:</u>  - lekcje savoir-vivru,  - wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum,  - udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych,  - udział w lekcjach bibliotecznych,  - rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p><u>Kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości, tolerancji, wrażliwości, szacunku wobec osób starszych i pomocowej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych:</u>  - propagowanie idei wolontariatu – Szkolne Koło Wolontariatu „Super Jedyńka”,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, specjaliści</p> <p>Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna, świetlica</p> <p>Opiekun koła wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr</p> <p>Wg kalendarza wyjść do instytucji kulturalnych</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p> <p>Uczniowie klas III-VII</p> <p>Klasy I-VII</p> <p>Klasy I-VII</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje charytatywne i humanitarne (kiermasze na rzecz uczniów potrzebujących, zbiórki zabawek)'</li> <li>- samopomoc koleżeńska w klasach,</li> <li>- warsztaty np. „Tacy sami , a jednak inni” , „Inny nie znaczy gorszy”</li> </ul> <p>B) <u>Zdefiniowanie i omówienie reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyeksponowanie pożądaných zachowań,</li> <li>- kodeks zachowania na przerwie</li> </ul> <p><u>Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- „Jak radzić sobie z cudzą agresją?” - debaty klasowe</li> <li>- bajki terapeutyczne w klasach młodszych,</li> <li>- udział w spektaklach profilaktycznych,</li> <li>- realizacja programu przeciw agresji</li> </ul> <p><u>Działania wspierające i interwencyjne w sytuacji przemocy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc specjalistyczna dla ofiar i sprawców przemocy na terenie szkoły,</li> <li>- praca indywidualna z uczniem przejawiającym zachowania problemowe,</li> <li>- konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego wyrażania i zachowania się uczniów,</li> <li>- wdrażanie procedur wewnętrznych,</li> <li>- współpraca z PP-P, Sądem, Policją</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Specjaliści, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, socjoterapeuta, wychowawca</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy I-VII, rodzice</p> <p>Klasy I-VII</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice, pracownicy szkoły, nauczyciele</p>
<p>5. Wspieranie uczniów w rozwoju ich zdolności i umiejętności oraz przezwyciężaniu trudności w nauce</p>	<p><u>Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza opinii PP-P, obserwacje, testy wiadomości, wywiady w rodzinach,</li> <li>- diagnoza uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności, predyspozycji oraz środowisk rodzinnych</li> </ul> <p><u>Organizowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównawczych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> </ul>	<p>Nauczyciele udzielający pomocy pedagogiczno-psychologicznej , specjaliści</p>	<p>Wrzesień, wg potrzeb</p> <p>I i II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z terapeutą,</li> <li>- zajęcia logopedyczne,</li> <li>- zajęcia z psychologiem,</li> <li>- zajęcia z socjoterapeutą,</li> <li>- doradztwo zawodowe,</li> <li>- indywidualizacja wymagań,</li> <li>- stosowanie różnych metod i pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie receptory,</li> <li>- działalność klasowych kół pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne „Jak się skutecznie uczyć?” w wybranych klasach,</li> <li>- indywidualna praca z uczniem przejawiającym różnego rodzaju trudności oraz z uczniem zdolnym,</li> <li>- rozwijanie u uczniów kreatywności i odkrywanie talentów,</li> <li>- indywidualne spotkania z rodzicami połączone z analizą prac ucznia,</li> <li>- konsultacje i dyżury nauczycieli, pedagoga, psychologa i specjalistów,</li> <li>- program wczesnej interwencji wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo i zagrożonych niedostosowaniem społecznym–</li> <li>współpraca z MOPS, Sąd, świetlice środowiskowe, Policja i innymi instytucjami wspomagającymi</li> </ul> <p><u>Realizacja programów i projektów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademia Przyszłości</li> <li>- „Spójrz inaczej” – program profilaktyczny</li> <li>-Świat nauki"-zajęcia w centrum Keplera</li> <li>„Bezpieczne życie” kl.I-VII</li> </ul> <p><u>Edukacja włączająca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania zwiększające świadomość uczniów na temat autyzmu i zespołu Aspergera w ramach projektu „Change” programu Erasmus+</li> <li>(warsztaty, pogadanki, prace plastyczne i multimedialne),</li> </ul> <p><u>Rozwijanie kompetencji czytelniczych – rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z bibliotekami,</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> </ul>	<p>Nauczyciele realizujący programy i projekty</p> <p>Wszyscy nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze, języka polskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie klas I-VII</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I-VII, rodzice</p>
--	---	---	---	---

#### IV Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 3/2017/2018 w dniu 15 września 2017 r.

Dyrektor szkoły

Adam Szymczak

Akceptacja Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

Monika Szajner-Rola