

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Zielonej Górze

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiorów zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
18. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza

[Program Wychowawczo – Profilaktyczny](#)

[Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Zielonek Górze_w roku szkolnym 2024/2025](#)

DZIAŁ I

Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

DZIAŁ II

Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Art. 1 Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

pkt 1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

pkt 2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

pkt 3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

pkt 4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Art.2. Zadania:

pkt 1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, dbanie o rozwój psychiczny uczniów;

<p>pkt 4. Promocja zdrowia psychicznego dostosowana do indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów, rodziców</p>	<p>zakażenia się koronawirusem, g) znajomość zasad zachowania się w sytuacji epidemii.</p> <p>§2. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia a) realizowanie treści zawartych w programie nauczania b) udział uczniów w konkursach wiedzy: „Przyroda i zdrowie” c) „Kiermasz zdrowej żywności” – prezentacje, plakaty reklamowe o zdrowej żywności, d) realizacja treści prozdrowotnych podczas „Dni promocji zdrowia”, e) realizacja zadań „Szkoły Promującej Zdrowie”, f) realizacja programu „Program dla szkół”</p> <p>§3. Inicjowanie różnych form aktywnego wypoczynku na terenie szkoły: a) przedstawienie pełnej oferty programowej środowisku Szkoły (na zebraniach z rodzicami, plakaty, ulotki), b) udział uczniów w kołach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych zawartych w harmonogramie, c) obchody Dnia Dziecka d) projekt „Zimolandia”,</p> <p>Art 3 pkt 2. §1. Wzmacnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodziną: a) realizowanie treści zawartych w programie WDŻ i w programach wychowawczych, b) uroczyste spotkania z rodzicami z udziałem dzieci c) wykonywanie kart okolicznościowych, upominków z okazji świąt rodzinnych, d) pomoc rodziców w organizowaniu imprez o charakterze szkolnym, klasowym i środowiskowym (np. festyn z okazji Dnia Dziecka), a także udział rodziców w wycieczkach szkolnych.</p> <p>§2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania z zakresu psychologii i pedagogiki: a) kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny (spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny),</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy, prowadzący koła zainteresowań, nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, nauczyciele realizujący projekty, programy</p> <p>wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>I-II semestr</p> <p>I-II semestr</p> <p>I-II semestr</p> <p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII ,rodzice</p> <p>Rodzice</p>
--	---	--	---	--

	<p>teraźniejszości Zielonej Góry:</p> <p>a) zwiedzanie wystaw okolicznościowych poświęconych historii i teraźniejszości naszego miasta (np. w muzeum, bibliotece)</p> <p>b) spotkania ze znanymi ludźmi naszego miasta i regionu, ze sportowcami reprezentującymi nasze miasto, kraj w zawodach sportowych,</p> <p>c) organizowanie wycieczek tematycznych po Zielonej Górze i okolicach,</p> <p>d) udział w obchodach Dni Zielonej Góry.</p> <p>§3. Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości zwyczajowej w szkole:</p> <p>a) uroczyste obchody świąt narodowych,</p> <p>b) Dni Patrona</p> <p>c) kontynuacja corocznych imprez i uroczystości wpisanych na stałe w kalendarz szkoły (np. pasowanie pierwszoklasistów, Turniej Mikołajkowy).</p> <p>§4. Wskazywanie uczniom konstruktywnych form i możliwości współpracy w życiu publicznym zintegrowanej Europy:</p> <p>a) międzynarodowa wymiana młodzieży,</p> <p>b) realizacja europejskich projektów edukacyjnych,</p> <p>c) korespondencja z partnerskimi szkołami,</p> <p>d) poznanie tradycji i obyczajów w krajach UE podczas zajęć edukacyjnych</p> <p>e) poznawanie i poszanowanie kultury narodowej uczniów przybyłych z obszaru wojny,</p> <p>f) przedstawianie przez uczniów ich pasji i talentów podczas Dni Europejskich w szkole.</p>	<p>Wychowawcy, biblioteka, nauczyciele historii, geografii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, organizatorzy imprez</p> <p>Nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p> <p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p>
<p>Art.3. Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych:</p> <p>pkt 1. Zdrowy styl życia w ferze fizycznej</p> <p>pkt 2. Zdrowy styl życia w ferze emocjonalnej,</p> <p>pkt 3. Bezpieczeństwo</p>	<p>Art 3 pkt 1.</p> <p>§1. Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą:</p> <p>a) realizacja programów profilaktyczno- edukacyjnych,</p> <p>b) spotkania z pielęgniarką,</p> <p>c) fluoryzacja,</p> <p>d) realizacja treści zawartych w programie nauczania WDŻ,</p> <p>e) szczepienia przeciwko rakowi szyjki macicy,</p> <p>f) rozwijanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka, nauczyciele WDŻ Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii,</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>

	<p>§4. Poznawanie i rozwijanie efektywnych form komunikowania się: a) wzajemne poznawanie się b) warsztaty kształtujące umiejętność prawidłowej komunikacji, wprowadzanie elementów mediacji jako formę rozwiązywania konfliktów, c) debaty klasowe, scenki tematyczne, d) praca w Samorządzie Uczniowskim, e) praca w wolontariacie f) integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez.</p> <p>§5. Działania na rzecz adaptacji i integracji uczniów przybywających z zagranicy, komunikacja multikulturowa a) lekcje wychowawcze na temat kultury, obyczajów, ciekawostek innego kraju, prezentacje talentów, zainteresowań uczniów, b) wspólna organizacja imprez klasowych, c) dodatkowe lekcje języka polskiego. d) wsparcie asystentów kulturowych e) zabawy twórcze w bibliotece f) motywowanie, docenianie, rozwijanie zainteresowań dzieci cudzoziemskich. g) realizacja zadań z zakresu komunikacji multikulturowej z programu Szkoła Pozytywnego Myślenia h) stwarzanie pozytywnej atmosfery umożliwiającej bezpieczną adaptację w polskiej szkole</p>	<p>pedagog, psycholog, opiekunowie SU</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, świetlica szkolna, biblioteka</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII , rodzice</p>
<p>Art.2. Poznawanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.</p>	<p>§1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich: a) przygotowanie wystaw, audycji radiowych, gazetek , zajęć tematycznych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych, b) poznanie sylwetki patrona szkoły, c) zaznajomienie z symbolami państwowymi, d) nauka wierszy i pieśni patriotycznych, e) udział w gromadzie zuchowej.</p> <p>§2. Odkrywanie Małej Ojczyzny poprzez poznawanie przeszłości i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, biblioteka, świetlica</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII , rodzice</p>

pkt 2. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

DZIAŁ III

Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VIII.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Art.1 Budowanie pozytywnego obrazu siebie, integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej.	<p>§1. Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju swoich zdolności:</p> <p>a) diagnoza i poznanie uzdolnień i mocnych stron uczniów,</p> <p>b) zajęcia psychoedukacyjne,</p> <p>c) zajęcia z psychologiem,</p> <p>d) udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych ,</p> <p>e) nagradzanie i promowanie osiągnięć uczniów – wystawy prac, spotkania z p. dyrektorem, wyczytywanie podczas uroczystych apeli.</p>	Nauczyciele, specjaliści	I-II semestr	Klasy I-VIII
	<p>§2. Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, eliminowanie lęku:</p> <p>a) poruszanie tematu podczas lekcji wychowawczych,</p> <p>b) Mapa Punktów Pomocy,</p> <p>c) informowanie o osobach, do których można zwrócić się po pomoc w sytuacjach dla ucznia trudnych,</p> <p>d) otoczenie opieką uczniów i rodziców z powodu nasilonej sytuacji stresowej, lękowej w związku z nauką zdalną, pandemią</p> <p>e) zajęcia relaksacyjne, bajko-terapia.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, świetlica szkolna, biblioteka	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII
	<p>§3. Uczenie się współpracy w grupie, rozumienie wartości pracy zespołowej:</p> <p>a) rozwiązywanie zadań, problemów na zajęciach edukacyjnych,</p> <p>b) zajęcia integracyjne podczas lekcji wychowawczych,</p> <p>c) wycieczki klasowe</p> <p>d) zajęcia z socjoterapeutą</p> <p>e) Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, opiekunowie SU	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII
			Wychowawcy,	I-II semestr

- pkt 2.** kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- pkt 3.** wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- pkt 4.** kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- pkt 5.** rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- pkt 6.** działania nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- pkt 7.** kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Art.3. Cele szczegółowe:

- pkt 1.** tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- pkt 2.** uczenie asertywności,
- pkt 3.** zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- pkt 4.** uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- pkt 5.** uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- pkt 6.** wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- pkt 7.** wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- pkt 8.** poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie

Art.4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania oraz profilaktyki na podstawie:

- pkt 1.** badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- pkt 2.** spostrzeżeń wychowawców,
- pkt 3.** prowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- pkt 4.** obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- pkt 5.** sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.

Art.5. W wyniku diagnozy i ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- pkt 1.** niski poziom motywacji uczniów do nauki;
- pkt 2.** zaburzenia komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
- pkt 3.** nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne, *uzależnienia behawioralne*
- pkt4.** problemy uczniów natury psychicznej, nasilone podczas nauki zdalnej.

Art.6. Kryteria efektywności realizacji programu.

- pkt 1.** Obejmuje swym działaniem wszystkich uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.

	<p>Internecie"</p> <p>c) spektakle profilaktyczne, d) Zajęcia edukacyjne na temat zachowania higieny pracy z komputerem podczas nauki zdalnej.</p> <p>§3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji: a) realizacja treści zawartych w programie lekcji informatyki , programach wychowawczych i projektach (np. Mój przyjaciel Necio") b) „Dzień bezpiecznego Internetu" – pogadanki, film edukacyjne, konkursy, c) realizacja lekcji, zadań z wykorzystaniem materiałów i technik nauki na odległość, d) rozwijanie kreatywności cyfrowej, e) realizacja projektu "Dzieci w sieci" - cykl zajęć na temat bezpiecznych reakcji w sieci.</p> <p>§4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli: a) rady szkoleniowe, kursy e-learningowe b) dostęp do szkoleń i literatury specjalistycznej</p> <p>§5. Działania wspierające rodziców: a) porady, warsztaty, ulotki przygotowane przez uczniów</p>	<p>biblioteki, świetlice</p> <p>Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Nauczyciele</p>
<p>Art.6. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych: pkt 1. wychowanie do wartości pkt 2. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań obowiązujących w szkole</p> <p>Art 6 pkt 1. §1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności i umiejętności oceny własnych zachowań: a) wypracowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych, regulaminów i zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w stołówce, bibliotece i na boisku szkolnym.</p> <p>§2. Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków: a) zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i Systemem oceniania, b) realizowanie treści zawartych w programach</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele biblioteki, świetlice, opiekun wolontariatu</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>

	<p>natury psychicznej spowodowanych pandemią-spotkania z psychologiem/pedagogiem</p> <p>f) zwiększenie częstotliwość wyjść klasowych oraz uatrakcyjnienie wspólnego spędzania czasu.</p> <p>g) prezentacja materiałów edukacyjnych z zakresu zdrowia psychicznego na stronie szkoły,</p> <p>h) organizacja wydarzenia szkolnego Tydzień dobrego nastroju,</p> <p>i) pozalekcyjne zajęcia plastyczne - Terapia przez sztukę. Wyciszanie negatywnych emocji.</p>			
Art.4.Rozumienie szkodliwości uzależnień.	<p>§1. Propagowanie działań przeciw uzależnieniom:</p> <p>a) realizacja treści zawartych w programach lekcji przyrody, biologii, WDŻ, programach wychowawczych,</p> <p>b) realizacja projektu „Uzależnieniom-Stop! Jestem świadomy-nie biorę”</p> <p>c) organizacja Dnia Profilaktyki w szkole</p> <p>d) kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” – realizacja zadań i konkursów zawartych w celach kampanii,</p> <p>e) realizacja programów rekomendowanych przez MEN</p> <p>f) realizacja programów przeciw nałogom „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”</p> <p>g) organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień</p> <p>h) rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych nt. uzależnień wśród rodziców,</p> <p>i) organizowanie spotkań ze specjalistą leczenia uzależnień (dla rodziców)</p> <p>j) spektakle profilaktyczne jako edukacja rówieśnicza</p> <p>k) współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele świetlicy, biblioteki pedagog, psycholog</p>	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII
Art.5. Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów.	<p>§1. Diagnoza:</p> <p>a) badania ankietowe (np. <i>Jestem bezpieczny w sieci</i>)</p> <p>§2. Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu:</p> <p>a) realizacja treści zawartych w programach lekcji informatyki (zajęć komputerowych w klasach młodszych?) i programach wychowawczych,</p> <p>b) cykl lekcji wychowawczych pt.: „Jestem bezpieczny w</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog nauczyciele</p>	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII

- b) „Kącik porad dla rodziców” na stronie internetowej szkoły;
- c) warsztaty dotyczące profilaktyki,
- d) "wywiadówka profilaktyczna".

Art 3. pkt 3

§1. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia (droga do i ze szkoły, akwenty wodne, prąd, petardy, zwierzęta):

- a) zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,
- b) „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – pogadanki we wszystkich klasach,
- c) „Bezpieczny w ruchu drogowym” – konkursy dla uczniów klas ,
- d) udział w kampaniach organizowanych przez Komendę Policji ,
- e) uczenie i doskonalenie technik pływania – zajęcia na basenie,
- f) nabywanie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej - projekt Zdrowe życie i pierwsza pomoc,
- g) udział uczniów w spotkaniach z policjantem,
- h) propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go,
- i) nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej (udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją),
- j) realizacja programu „Bezpieczne życie” I-VII,
- k) współpraca z instytucjami.

Art 3. pkt 4

§1 Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego:

- a) przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- b) diagnoza środowiska uczniowskiego - cykliczne spotkania specjalistów z wychowawcami klas
- c) rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń- uczeń
- d) działania reintegrujące zespół klasowy Kolorowe przerwy zorganizowane spędzanie przerw przy grach planszowych,
- e) pomoc specjalistów szkolnych w niwelowaniu problemów

Wychowawcy,
nauczyciele
przyrody,
biologii,
specjaliści szkolni

I-II semestr

uczniowie
klas I-VIII

Wszyscy
nauczyciele
wychowawcy,
nauczyciele
informatyki,
pedagog,
psycholog
nauczyciele

I-II semestr

Uczniowie
klas I-
VIII ,rodzice

	<p>c) bajki terapeutyczne w klasach młodszych, d) udział w spektaklach profilaktycznych, e) realizacja programu przeciw agresji</p> <p>§3. Działania wspierające i interwencyjne w sytuacji przemocy: a) pomoc specjalistyczna dla ofiar i sprawców przemocy na terenie szkoły, b) praca indywidualna z uczniem przejawiającym zachowania problemowe, c) konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego wyrażania i zachowania się uczniów, d) wdrażanie procedur wewnętrznych, e) współpraca z PPP, Sądem, Policją, f) wdrożenie i stosowanie procedur zawartych w dokumencie Standardy Ochrony Małoletnich.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele biblioteki, świetlicy</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>
<p>Art.7. Wspieranie uczniów w rozwoju ich zdolności i umiejętności oraz przezwyciężaniu trudności w nauce</p>	<p>§1. Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy: a) analiza opinii PPP, obserwacje, testy wiadomości, wywiady w rodzicach, b) diagnoza uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności, predyspozycji oraz środowisk rodzinnych c) monitorowanie funkcjonowania pod względem poznawczym i emocjonalnym uczniów z kraju objętego działaniami wojennymi oraz kierowanie na specjalistyczne zajęcia według potrzeb.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>
	<p>§2. Organizowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównawczych: a) udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań, b) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, c) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z terapeutą, d) zajęcia logopedyczne, e) zajęcia z psychologiem, f) zajęcia z socjoterapeutą, g) doradztwo zawodowe, h) indywidualizacja wymagań, i) stosowanie różnych metod i pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie receptory, j) działalność klasowych kół pomocy koleżeńskiej,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>

wychowawczych,
c) „Wokół praw dziecka” – zajęcia edukacyjne

§3. Rozumienie pojęcia kultury osobistej:

- a) lekcje savoir-vivru,
- b) wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum,
- c) udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych,
- d) udział w lekcjach bibliotecznych,
- e) rozwijanie zainteresowań czytelniczych

§4. Kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości, tolerancji, wrażliwości, szacunku wobec osób starszych i pomocowej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych:

- a) propagowanie idei wolontariatu – Szkolne Koło Wolontariatu „Super Jedyńka”,
- b) akcje charytatywne i humanitarne (kiermasze na rzecz uczniów potrzebujących, zbiórki zabawek)¹
- c) samopomoc koleżeńska w klasach,
- d) warsztaty np. „Tacy sami , a jednak inni” , „Inny nie znaczy gorszy”,
- e) wzmocnienie zaangażowania uczniów w działania samorządu uczniowskiego, wolontariatu

§5. Rozumienie rodziny jako wartości:

- a) tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta.
- b) rozumienie, czym są prawa dziecka w rodzinie i obowiązki.
- c) docenianie wartości wynikających z relacji w rodzinie (w tym również w przypadku rodziny wielopokoleniowej).

Art.6.pkt 2.

§1. Zdefiniowanie i omówienie reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania:

- a) wyeksponowanie pożądanych zachowań,
- b) kodeks zachowania na przerwie

§2. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych:

- a) udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów,
- b) „Jak radzić sobie z cudzą agresją?” - debaty klasowe

Wychowawcy,
pedagog,
psycholog
nauczyciele
biblioteki, świetlicy

Wszyscy
nauczyciele
wychowawcy,
pedagog,
psycholog
nauczyciele
biblioteki, świetlicy

I-II semestr

wrzesień ,I-II
semestr

Uczniowie
klas I-VIII

Uczniowie
klas I-VIII

	<p>b) lekcje biblioteczne, c) wystawa książek w bibliotece szkolnej promująca pierwszą pomoc, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną, d) promowanie wartościowych stron internetowych dotyczących udzielania pierwszej pomocy, dbałości o zdrowie i sprawności fizycznej.</p>	światlicy		
<p>Art.8. Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna ...)</p>	<p>§ 1. Omówienie obowiązujących procedur i zasad bezpieczeństwa: a) informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z COVID-19-, objawów choroby oraz skutków dla zdrowia-lekcje wychowawcze, b) informowanie rodziców o wytycznych dotyczących postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią c)promowanie szczepień poprzez pogadanki z uczniami o skuteczności ich działania-pogadanki</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii,	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII
<p>Art.9. Dbłość o przyrodę</p>	<p>§1 Propagowanie edukacji ekologicznej i kształtowanie postawy odpowiedzialności za naturalne środowisko: a) prezentacje w na temat ochrony środowiska -nauczyciel biologii b) obchody dni związanych z ochrona środowiska, ekologia c) przybliżenie informacji zasad konieczności segregacji odpadów, recyklingu d)współpraca z Centrum Przyrodniczym oraz ZGKiM w ramach akcji <i>Sprzątanie świata</i> e) współpraca z WiMBP i filiami w zakresie akcji i konkursów o tematyce ekologicznej f) konkurs plastyczny Nowe życie starych rzeczy(klasy IV-VIII) g) Green day – ein Gruener Tag – Dzień Ekologii na lekcjach języków obcych, kl.1-3 h) pielęgnacja przyszkolnego ogródka (klasy I-III) i)promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu, tyczenie treści przyrodniczych z edukacją plastyczną, społeczną, polonistyczną</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii,	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII

<p>k) zajęcia psychoedukacyjne „Jak się skutecznie uczyć?” w wybranych klasach, l) indywidualna praca z uczniem przejawiającym różnego rodzaju trudności oraz z uczniem zdolnym, ł) rozwijanie u uczniów kreatywności i odkrywanie talentów, m) indywidualne spotkania z rodzicami połączone z analizą prac ucznia, n) konsultacje i dyżury nauczycieli, pedagoga, psychologa i specjalistów, o) program wczesnej interwencji wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – współpraca z MOPS, Sąd, świetlice środowiskowe, Policja i innymi instytucjami wspomagającymi p) dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy, r) budowanie wsparcia uczniowskiego dla uczniów obcojęzycznych - wspólne odrabianie lekcji z wolontariuszami klasowymi.</p>			
<p>§3. Realizacja programów i projektów: a) Akademia Przyszłości, b) „Spójrz inaczej” – program profilaktyczny, c) Świat nauki” - zajęcia w centrum Keplera, d) „Bezpieczne życie” kl. I - VII, e) dbałość o zdrowie psychiczne uczniów poprzez realizację projektu "Myślę pozytywnie", f) "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej", g) Godzina dla Młodych Głów.</p>	<p>Realizatorzy projektów, specjaliści szkolni</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>
<p>§4. Edukacja włączająca: a) działania zwiększające świadomość uczniów na temat autyzmu i zespołu Aspergera w ramach projektu „Change” programu Erasmus+ (warsztaty, pogadanki, prace plastyczne i multimedialne)</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>
<p>§5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych – rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów: a) współpraca z bibliotekami,</p>	<p>Nauczyciele biblioteki, nauczyciele j. polskiego wychowawcy,</p>	<p>I-II semestr</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>

Art.10.Droga do samorealizacji i spełnienia zawodowego -przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	§1Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe a)prorowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów, b) informowanie uczniów o rodzajach szkół, profilach kształcenia, udział w spotkaniach w szkołach ponadpodstawowych, targach edukacyjnych c)udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej edukacji i pracy zawodowej d)edukacja prawna- rozwijanie świadomości prawnej wśród młodzieży z elementami doradztwa zawodowego e)preorientacja zawodowa-zawody przyszłości f) badanie losów absolwentów-coroczne spotkania absolwentów g)szkolny program wspierania zdolności i talentów „Rozwiń skrzydła”	Nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, koordynator programu	I-II semestr	Uczniowie klas I-VIII
--	--	--	--------------	-----------------------

DZIAŁ IV
Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 7/2024/2025 z dnia 16 września 2024 r.

RADA RODZICÓW
SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 1
ul. St. Wyszyńskiego 17
65-536 71BŁONAGA GÓRA
tel. 326 48 86

Akceptacja Rady Rodziców

Samorząd Uczniowski

Małgorzata Mikulski-Zim

Dyrektor szkoły
Adam Szymczak

Adam Szymczak