

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1

im. Henryka Sienkiewicza w Zielonej Górze

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Zielonek Górze

w roku szkolnym 2020/2021

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Zadania szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, dbanie o rozwój psychiczny uczniów;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- działania nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

•

3. Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania oraz profilaktyki na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców,
- spostrzeżeń wychowawców,
- prowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa.

5. W wyniku diagnozy i ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niski poziom motywacji uczniów do nauki;
- zaburzenia komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń – uczeń;
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne.

6. Kryteria efektywności realizacji programu.

- Obejmuje swym działaniem wszystkich uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.
- Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

III. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VIII.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz nawiązywanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych	<u>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz motywacji do rozwoju swoich zdolności:</u> - diagnoza i poznanie uzdolnień i mocnych stron uczniów, - zajęcia psychoedukacyjne, - zajęcia z psychologiem, - udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych , - nagradzanie i promowanie osiągnięć uczniów – wystawy prac, spotkania z p. dyrektorem, wyczytywanie podczas uroczystych apeli.	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VIII
	<u>Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych, eliminowanie lęku:</u> - poruszanie tematu podczas lekcji wychowawczych, - Mapa Punktów Pomocy, - informowanie o osobach, do których można zwrócić się po pomoc w sytuacjach dla ucznia trudnych, - otoczenie opieką uczniów i rodziców z powodu nasilonej sytuacji stresowej, lękowej w związku z nauką zdalną, pandemią - zajęcia relaksacyjne, bajkoterapia	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, świetlica szkolna, biblioteka	Wg potrzeb	Uczniowie klas I-VIII
	<u>Uczenie się współpracy w grupie:</u> - rozwiązywanie zadań, problemów na zajęciach edukacyjnych,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VIII

	- zajęcia integracyjne podczas lekcji wychowawczych, - wycieczki klasowe - zajęcia z socjoterapeutą Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego <u>Poznanie i rozwijanie efektywnych form komunikowania się:</u> -wzajemne poznanie się - warsztaty kształtujące umiejętność prawidłowej komunikacji, - debaty klasowe, scenki tematyczne, - praca w Samorządzie Uczniowskim, - praca w wolontariacie - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez.	socjoterapeuta, opiekunowie SU Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU	Wg potrzeb	Klasy I-III, Klasy IV-VIII
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.	<u>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:</u> - przygotowanie wystaw, audycji radiowych, gazetek , zajęć tematycznych związanych z obchodami rocznic i świąt państwowych, - poznanie sylwetki patrona szkoły, - zaznajomienie z symbolami państwowymi, - nauka wierszy i pieśni patriotycznych, - udział w gromadzie zuchowej	Wychowawcy, nauczyciele historii, j.polskiego, biblioteka, światlica	Wg kalendarza	Klasy I-VIII
	<u>Odkrywanie Małej Ojczyzny poprzez poznanie przeszłości i teraźniejszości Zielonej Góry:</u> - zwiedzanie wystaw okolicznościowych poświęconych historii i teraźniejszości naszego miasta (np. w muzeum, bibliotece) - spotkania ze znanymi ludźmi naszego miasta i regionu, ze sportowcami reprezentującymi nasze miasto, kraj w zawodach sportowych, -organizowanie wycieczek tematycznych po Zielonej Górze i okolicach, - udział w obchodach Dni Zielonej Góry	Wychowawcy, biblioteka, nauczyciele historii	Wg kalendarza	Klasy I-VIII
	<u>Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości zwyczajowej w szkole:</u> - uroczyste obchody świąt narodowych, - Dni Patrona - kontynuacja corocznych imprez i uroczystości wpisanych na stałe w kalendarz szkoły (np. pasowanie pierwszoklasistów, Turniej Mikołajkowy).	Wychowawcy, nauczyciele historii, organizatorzy imprez	Wg kalendarza imprez	I-VIII
	<u>Wskazywanie uczniom konstruktywnych form i możliwości współpracy w życiu publicznym zintegrowanej Europy:</u> - międzynarodowa wymiana młodzieży, - realizacja europejskich projektów edukacyjnych, - korespondencja z partnerskimi szkołami, - poznanie tradycji i obyczajów w krajach UE podczas zajęć edukacyjnych	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy	Cały rok szkolny	Klasy III-VIII

3.Promocja zdrowia: a) Zdrowy styl życia w sferze fizycznej, b) Zdrowy styl życia w sferze emocjonalnej, c) Bezpieczeństwo	<u>A) Kształtowanie nawyków związanych z higieną osobistą:</u> - realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych, - spotkania z pielęgniarką, - fluoryzacja, - realizacja treści zawartych w programie nauczania WDŻ, - szczepienia przeciwko rakowi szyjki macicy, - rozwijanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zakażenia się koronawirusem, - znajomość zasad zachowania się w sytuacji epidemii. <u>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia</u> - realizowanie treści zawartych w programie nauczania - udział uczniów w konkursach wiedzy: „Przyroda i zdrowie” - „Kiermasz zdrowej żywności” – prezentacje, plakaty reklamowe o zdrowej żywności, - realizacja treści prozdrowotnych podczas „Dni promocji zdrowia”, - realizacja zadań „Szkoły Promującej Zdrowie”, - realizacja programu „Program dla szkół” <u>Inicjowanie różnych form aktywnego wypoczynku na terenie szkoły:</u> - przedstawienie pełnej oferty programowej środowisku Szkoły (na zebraniach z rodzicami, plakaty, ulotki), - udział uczniów w kołach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych zawartych w harmonogramie, - obchody Dnia Dziecka - projekt „Zimolandia”, <u>B) Wzmacnianie więzi rodzinnych i prawidłowych relacji dziecka z rodziną:</u> - realizowanie treści zawartych w programie WDŻ i w programach wychowawczych, - uroczyste spotkania z rodzicami z udziałem dzieci - wykonywanie kart okolicznościowych, upominków z okazji świąt rodzinnych, - pomoc rodziców w organizowaniu imprez o charakterze szkolnym, klasowym i środowiskowym (np. festyn z okazji Dnia Dziecka), a także udział rodziców w wycieczkach szkolnych. <u>Wspieranie rodziców w procesie wychowania z zakresu psychologii i pedagogiki:</u> - kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny (spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny),	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka, nauczyciele WDŻ Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pedagog, psycholog Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań Wychowawcy, Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, nauczyciele realizujący	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wrzesień Cały rok szkolny Cały rok szkolny I i II semestr	Klasy I-III i IV-VIII Klasy I-III i IV-VIII Uczniowie klas I-VIII, rodzice Uczniowie klas I-VIII rodzice Rodzice
--	---	--	---	---

	- „Kącik porad dla rodziców” na stronie internetowej szkoły; - warsztaty dotyczące profilaktyki, - "wywiadówka profilaktyczna". <u>C) Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia (droga do i ze szkoły, akweny wodne, prąd, petardy, zwierzęta):</u> -zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” – pogadanki we wszystkich klasach, - „Bezpieczny w ruchu drogowym” – konkursy dla uczniów klas , - udział w kampaniach organizowanych przez Komendę Policji , - uczenie i doskonalenie technik pływania – zajęcia na basenie, - nabywanie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej - udział uczniów w spotkaniach z policjantem, - propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go, - nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej (udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją), - realizacja programu „Bezpieczne życie” I-VII, -współpraca z instytucjami.	projekty, programy		Klasy I-VIII
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki).	<u>Propagowanie działań przeciw uzależnieniom:</u> - realizacja treści zawartych w programach lekcji przyrody, biologii, WDŻ, programach wychowawczych, -realizacja projektu „Uzależnieniom-Stop! Jestem świadomy-nie biorę” -organizacja Dnia Profilaktyki w szkole - kampania „Zachowaj Trzeźwy umysł” – realizacja zadań i konkursów zawartych w celach kampanii, - realizacja programów rekomendowanych przez MEN -realizacja programu „Cukierki” w klasach młodszych, -realizacja programów przeciw nałogom „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę” -organizacja Szkolnych Dni Promocji Zdrowia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień - rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych nt. uzależnień wśród rodziców, - organizowanie spotkań ze specjalistą leczenia uzależnień (dla rodziców) - spektakle profilaktyczne jako edukacja rówieśnicza -współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom	Wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele WDŻ, zaproszeni specjaliści	I i II semestr	Klasy III-VIII, rodzice, pracownicy szkoły , nauczyciele
5. Bezpieczeństwo w Internecie.	<u>Diagnoza:</u> - badania ankietowe (np. <i>Jestem bezpieczny w sieci</i>)	Pedagog, psycholog,	II semestr	Klasy II-VIII

Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	<u>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu:</u> - realizacja treści zawartych w programach lekcji informatyki (zajęć komputerowych w klasach młodszych?) i programach wychowawczych, - cykl lekcji wychowawczych pt.: „Jestem bezpieczny w Internecie” - spektakle profilaktyczne.	Pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowawcy	II semestr	Klasy II-VIII
	<u>Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z różnych źródeł informacji:</u> - realizacja treści zawartych w programie lekcji informatyki, programach wychowawczych i projektach (np. Mój przyjaciel Necio) - „Dzień bezpiecznego Internetu” – pogadanki, film edukacyjne, konkursy, - realizacja lekcji, zadań z wykorzystaniem materiałów i technik nauki na odległość, - rozwijanie kreatywności cyfrowej z wykorzystaniem komunikatorów Classroom, Teams, - realizacja projektu "Przystań w sieci".	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze Wszyscy nauczyciele	II semestr Wg potrzeb	Klasy II-VIII Nauczyciele
	<u>Doskonalenie zawodowe nauczycieli:</u> - rady szkoleniowe, kursy e- learningowe	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Rodzice
	<u>Działania wspierające rodziców:</u> - porady, warsztaty, ulotki przygotowane przez uczniów			
6. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych: a) wychowanie do wartości b) przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowań obowiązujących w szkole <u>A) Kształtowanie postaw odpowiedzialności i umiejętności oceny własnych zachowań:</u> - wypracowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych, regulaminów i zasad zachowania się w klasie, na korytarzu, w stołówce, bibliotece i na boisku szkolnym.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VIII
	<u>Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków:</u> - zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i Systemem oceniania, - realizowanie treści zawartych w programach wychowawczych, - „Wokół praw dziecka” – zajęcia edukacyjne	Wychowawcy klas, specjaliści	I semestr	Uczniowie klas III-VIII
	<u>Kształtowanie postawy kultury osobistej i kultury słowa:</u> - lekcje savoir-vivre, - wyjścia do kina, teatru, filharmonii, muzeum, - udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, - udział w lekcjach bibliotecznych, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Wszyscy nauczyciele, biblioteka szkolna, świetlica	Wg kalendarza wyjść do instytucji kulturalnych	Klasy I-VIII

	<u>Kształtowanie postaw wzajemnej życzliwości, tolerancji, wrażliwości, szacunku wobec osób starszych i pomocowej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych:</u> - propagowanie idei wolontariatu – Szkolne Koło Wolontariatu „Super Jedyńka”, - akcje charytatywne i humanitarne (kiermasze na rzecz uczniów potrzebujących, zbiórki zabawek) - samopomoc koleżeńska w klasach, - warsztaty np. „Tacy sami , a jednak inni” , „Inny nie znaczy gorszy” B) <u>Zdefiniowanie i omówienie reguł obowiązujących w szkole i klasie oraz konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania :</u> - wyeksponowanie pożądanych zachowań, - kodeks zachowania na przerwie <u>Wypożyczenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych:</u> - udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów, - „Jak radzić sobie z cudzą agresją?” - debaty klasowe - bajki terapeutyczne w klasach młodszych, - udział w spektaklach profilaktycznych, - realizacja programu przeciw agresji <u>Działania wspierające i interwencyjne w sytuacji przemocy:</u> - pomoc specjalistyczna dla ofiar i sprawców przemocy na terenie szkoły, - praca indywidualna z uczniem przejawiającym zachowania problemowe, - konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego wyrażania i zachowania się uczniów, - wdrażanie procedur wewnętrznych, - współpraca z PP-P, Sądem, Policją	Opiekun koła wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, nauczyciele Specjaliści, wychowawcy Pedagog, psycholog, socjoterapeuta, wychowawca	Cały rok szkolny I semestr Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Klasy I-VIII Klasy I-VIII, rodzice Klasy I-VIII Uczniowie klas I-VIII, rodzice, pracownicy szkoły, nauczyciele
7. Wspieranie uczniów w rozwoju ich zdolności i umiejętności oraz	<u>Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy:</u> - analiza opinii PP-P, obserwacje, testy wiadomości, wywiady w rodzicach, - diagnoza uczniów ze szczególnym uwzględnieniem ich zdolności, predyspozycji oraz środowisk rodzinnych	Nauczyciele udzielający pomocy pedagogiczno-psychologicznej , specjaliści	Wrzesień, wg potrzeb	Uczniowie klas I-VIII

przewycięzani u trudności w nauce	<u>Organizowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównawczych:</u> - udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z terapeutą, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia z psychologiem, - zajęcia z socjoterapeutą, - doradztwo zawodowe, - indywidualizacja wymagań, - stosowanie różnych metod i pomocy dydaktycznych angażujących wszystkie receptory, - działalność klasowych kół pomocy koleżeńskiej, - zajęcia psychoedukacyjne „Jak się skutecznie uczyć?” w wybranych klasach, - indywidualna praca z uczniem przejawiającym różnego rodzaju trudności oraz z uczniem zdolnym, - rozwijanie u uczniów kreatywności i odkrywanie talentów, - indywidualne spotkania z rodzicami połączone z analizą prac ucznia, - konsultacje i dyżury nauczycieli, pedagoga, psychologa i specjalistów, - program wczesnej interwencji wobec dzieci zaniedbanych wychowawczo i zagrożonych niedostosowaniem społecznym— współpraca z MOPS, Sąd, świetlice środowiskowe, Policja i innymi instytucjami wspomagającymi		I i II semestr	Uczniowie klas I-VIII, rodzice
	<u>Realizacja programów i projektów:</u> - Akademia Przyszłości - „Spójrz inaczej” – program profilaktyczny - Świat nauki”-zajęcia w centrum Keplera - „Bezpieczne życie” kl.I-VII, - dbałość o zdrowie psychiczne uczniów poprzez realizację projektu "Myślę pozytywnie"	Nauczyciele realizujący programy i projekty	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VIII
	<u>Edukacja włączająca:</u> - działania zwiększające świadomość uczniów na temat autyzmu i zespołu Aspergera w ramach projektu „Change” programu Erasmus+ (warsztaty, pogadanki, prace plastyczne i multimedialne),	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<u>Rozwijanie kompetencji czytelniczych – rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów:</u> - współpraca z bibliotekami, - lekcje biblioteczne	Nauczyciele bibliotekarze, języka polskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I-VIII, rodzice

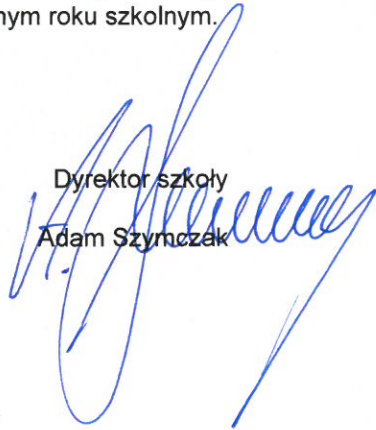
IV Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zatwierdzono przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 2/2021 w dniu 3 lutego 2021r.

Dyrektor szkoły

Adam Szymczak



Akceptacja Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

Monika Szajner-Rola